**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2022-2023 уч. год**

**по образовательной программе « 6B01801-Социальная педагогика и самопознание»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** **дисци-****плины** | **Название дисциплины** | **Самостоятельная работа студента (СРС)** | **Кол-во кредитов** | **Кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| Dev4217 | Девиантология | 6 | 30 | 15 |  | 3 | 6 |
| **Академическая информация о курсе** |
| **Вид обучения** | **Тип/характер курса** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Форма итогового контроля** |
| офлайн | Теоретический | Проблемные, аналитические | Дискуссия, кейс стади, тренинг | экзамен на платформе ИС Univer |
| **Лектор - (ы)** | Махамбетова Ж.Т. |  |
| **e-mail:** | mzhamilya@mail.ru |
| **Телефон:** | +77753069205 |
| **Ассистент- (ы)** | Махамбетова Ж.Т. |  |
| **e-mail:** | mzhamilya@mail.ru |  |
| **Телефон:** | +77753069205 |  |

|  |
| --- |
| **Академическая презентация курса** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\*** В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)** (на каждый РО не менее 2-х индикаторов) |
| рассмотрение научного знания девиантологии, познакомить студентов с причинно-следственными связями и спецификой проявления девиантного поведения; типологией и моделями девиантного поведения человека; наиболее распространенными формами отклоняющегося поведения. | 1. описывать и выявлять признаки девиантного поведения; | 1.1 классифицировать виды и формы отклоняющего поведения |
| 1.2 ознакомиться с воспитательной работой с детьми девиантного поведения |
| 1.3 изучить содержание и основные направления работы с детьми девиантного поведения |
| 2. анализировать данные о социальных проблемах, связанных с девиантностью и состоянии девиантности; | 2.1 анализировать данные о социальных проблемах, связанных с девиантностью; |
| 2.2 анализировать результаты социологических опросов и публикаций в научной и популярной прессе; |
| 2.3 анализировать обучение и социализацию детей и подростков, определять коррекционный и развивающий эффект профилактических программ; |
| 3.составлять программы профилактики отдельных видов девиантного поведения для конкретных социальных групп; проводить социально-диагностическую работу с личностью, склонной к девиантному поведению | 3.1 разработать программу профилактики отдельных видов девиантного поведения для конкретных социальных групп; |
| 3.2 проводить социально-диагностическуюработу с личностью, склонной к девиантному поведению; |
| 3.3 понимать природу и важность информации в развитии современного общества, владеть умением собирать и обрабатывать информацию в глобальных компьютерных сетях; |
| 4. оценивать лидерские способности человека; | 4.1 оценивать его развитие в группе, уметь регулировать свои эмоции, рабочее состояние; |
| 4.2 оценивайте конфликтные ситуации и предлагайте рекомендации по выходу из них; |
| 4.3 применять полученные знания на практике |
| 5. Соблюдать этические нормы социального педагога; | 5.1- Конфиденциальность работы с девиантным ребенком; |
| **Пререквизиты**  | Социальная педагогика |
| **Постреквизиты** | Профессиональная (производственная-педагогическая) практика |
| **Литература и ресурсы\*\***  | Литература1. Садвакасова З.М. Технологии в работе с детьми девиантного поведения. Алматы, 2016.-273с.
2. Акажанова А.Т. Девиантология. Оқу құралаы. – Алматы: Заң әдебиеті, 2009. – 126 б.
3. Журлова, И.В. Девиантное поведение школьников: диагностика, профилактика, коррекция: пособие для студентов педагогического университета – Мозырь: УО МГПУ им. И.П Шамякина, 2011. – 173 с.
4. Лаут Г. В. Коррекция поведения детей и подростков :практ. руководство. Ч. 2 : Отклонения и нарушения / Г. В. Лаут, У. Б. Брак, Ф. Линдерамп. - М: Академия, 2005. - 352 с.
5. Джаманбалаева, Ш.Е. Социология девиантного поведения: (Учеб.-метод. пособие для гуманит. фак. вузов) / Ш. Е. Джаманбалаева; КазНУ им. аль-Фараби .- Алматы: Қазақ ун-ті, 1999.- 42

Интернет ресурсы - сайт социального педагога - http://social-teacher.ucoz.ru/index/0-8 соц - пед технологии - https://sites.google.com/site/socialnyjpedogog/socialno-pedagogiceskaa-deatelnost-kak-process/ponatie-socialno-pedagogiceskoj-tehnologii-i-ee-specifika - социально - педагогические технологии - http://psylist.net/pedagogika/00232.htm- технологии соц - пед деятельности - <http://as-diplom.com/free-referats/russian-referats/48-sociology/117-tehnologii-socped-deyatelnosti.html?start=2>- технологии соц. пед. деятельности http:// uchebnikionline. com/ pedagogika/ osnovi\_sotsialno-pedagogichnoyi\_diyalnosti\_-shevtsiv\_zm/tehnolo |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей**  | **Правила академического поведения:** **Академические ценности:**Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля.Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по телефону +77753069205и по е-адресу mzhamilya@mail.ru. |
| **Политика оценивания и аттестации** | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).**Суммативное оценивание:** оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания. |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.****балл\*\*\*** |
| **Модуль 1**  |
| 1 | **Л 1.** Предмет, объект, специфика предмета «Девиантология». Социальная норма как стандарт оценки поведения человека. | 2 |  |
| **СЗ 1.** Социальная норма и социальные отклонения  | 1 | 10 |
| 2 | **Л 2.** Природа и особенности девиантного поведения подростков. | 2 |  |
| **СЗ 2.** Классификация видов и форм отклоняющего поведения | 1 | 10 |
| **СРСП 1.** Консультация по выполнению СРС1 на тему: Составьте библиографический указатель и словарь по девиантологии  |  |  |
| 3 | **Л 3.** Психологические портреты девиантного поведения | 2 |  |
| **СЗ 3.** Семейное неблагополучие как фактор десоциализации и дезадаптации детей | 1 | 10 |
| **СРС 1.** Составьте библиографический указатель и словарь по девиантологии |  | 25 |
| 4 | **Л 4.** Причины девиантного поведения. | 2 |  |
| **СЗ 4.** Зарубежный и отечественный опыт в работе с детьми девиантного поведения | 1 | 10 |
| **СРСП 2. Коллоквиум.** Составьте таблицу: зарубежные и отечественные концепции ученых социализации детей с девиантным поведением и составить рекомендации в деятельности педагога |  | 5 |
| 5 | **Л 5.** Психологические портреты девиантного поведения | 2 |  |
| **СЗ 5.** Воспитательная работа с детьми девиантного поведения: нравственно-правовое и трудовое воспитание. | 1 | 10 |
| Модуль 2  |
| 6 | **Л 6.** Психолого-педагогическая работа с «неуправляемым» и немотивированным классом | 2 |  |
| **СЗ 6.** Психолого-педагогическая помощь детям с проблемами в обучении | 1 | 10 |
| 7 | **Л 7.** Психологические особенности различных видов девиантного поведения в разные возрастные периоды. | 2 |  |
| **СЗ 7.** Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния. | 1 | 10 |
| **СРСП 3.** Консультация по выполнению СРС 2. |  |  |
| **РК 1** |  |  | 100 |
| 8 | **Л 8.** Комплексная психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения | 2 |  |
| **СЗ 8.** Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков | 1 | 7 |
| **СРС 2.** Вариант 1. Прочитать труды А.С. Макаренко «Педагогическая поэма» (или «Флаги на башнях») и выписать механизмы, методы, приемы в работе с трудными детьми. Вариант 2. Изучить инновационный отечественный и зарубежный опыт в работе с детьми девиантного поведения и выписать наиболее интересные факты. |  | 14 |
| 9 | **Л 9.** Аддиктивное поведение как форма девиации. | 2 |  |
| **СЗ 9.** Технология решения психологических проблем детей девиантного поведения | 1 | 7 |
| 10 | **Л 10.** Виктимология и виктимизация девиантной личности | 2 |  |
| **СЗ 10.** Формы и методы в работе с детьми девиантного поведения | 1 | 7 |
| **СРСП 4. Коллоквиум** Предложите способы, пути повышения уровня мотивации в учебном процессе детей с девиантным поведением |  | 10 |
|  |  |  |
| Модуль 3  |
| 11 | **Л 11.** Самоисцеление творчеством и адаптацией к жизни | 2 |  |
| **СЗ 11.** Формирование Я-концепции и чувство собственного достоинства | 1 | 7 |
| 12 | **Л12.** Агрессия: истоки и способы предупреждения | 2 |  |
| **СЗ 12.** Содержание и основные направления работы с детьми девиантного поведения | 1 | 7 |
| **СРСП 5.** Консультация по выполнению СРС 3. |  |  |
| 13 | **Л 13.** Формы профилактической работы с детьми девиантного поведения | 2 |  |
| **СЗ 13.** Формы профилактической работы с детьми девиантного поведения | 1 | 7 |
| **СРС 3** Составьте таблицу: зарубежные и отечественные концепции ученых социализации детей с девиантным поведением и составить рекомендации в деятельности педагога |  | 12 |
| 14 | **Л.14.**Особенности воспитания в коррекционой работе с детьми с девиантным поведением. | 2 |  |
| **СЗ 14.** Технология общения и взаимодействия с детьми девиантного поведения | 1 | 7 |
| **СРСП 6. Коллоквиум.** Сформируйте видеотеку (мультфильмы, художественные/ документальные фильмы) или разработайте притчи/сказки, помогающие подростку с девиантным поведением сформировать познавательную активность и нравственно-волевые качества. |  | 8 |
| **15** | **Л.15.** Концептуальные аспекты процесса адаптации личности в обществе. | 2 |  |
| СЗ 15. Эмоциональный контакт с близкими людьми – источник полноценного развития ребенка | 1 | 7 |
| СРСП 7. Консультация по подготовке к экзаменационным вопросам. |  |  |
|  **РК 2** |  | 100 |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**